

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Рассмотрено на педагогическом совете школы от 31.08.2018 г., протокол № 1

Директор КОГБОУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
Секолова О.А.
приказ № 75 от 31.08.2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

**Рабочая программа по учебному предмету
География
с 6-9 классы**

Составитель программы:
Гневашева Татьяна Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету составлена на второй этап обучения (5-6 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа соответствует Пр АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. География, как учебный предмет, имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение начального курса физической географии, а затем географии нашей страны, материков и океанов, государств

Евразии позволяет расширять кругозор и знания детей об окружающем мире, дает возможность увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи, является благодатным материалом для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения:-рассказ учителя-объяснение-беседа-работа с книгой

Наглядные методы обучения:-самостоятельные наблюдения-метод иллюстраций-метод демонстраций

Практические методы обучения:-упражнения-учебно-производительный труд
Формы обучения:-коллективные-групповые-индивидуальные

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

.При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:урок-тестурок-играурок-путешествиеконкурс эрудитовурок-викторина.

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование, таблиц, карт, иллюстраций. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Естествознание»

класс	6 класс	7 класс	6 класс	9класс	итого
количество часов в неделю	2	2	2	2	15
количество часов в год	68	68	68	68	272

Личностные результаты

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» у учащихся формируются **базовые учебные действия** (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), позволяющие достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по географии на конец обучения в старших классах (IX класс):

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области

Содержание учебного предмета

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля – планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.

Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка,

Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы.

Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности.

Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел/ примерное кол-во часов	Виды деятельности
6 класс 2 часа в неделю (68 час в год)		
1	Что изучает география.(4ч.)	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, высказывают предположения. Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Готовятся к ответу .Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассказывают, рассуждают. Слушают и понимают инструкцию учителя. Задают вопросы. Проявляют интерес к изучению курса географии; ответственность по отношению природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; развитие мотивации к изучению предмета. Определяют по определённым признакам природы время года. Правила поведения во время года. Рассказывать о занятиях населения в нашей местности. Определять изменение погоды в зависимости со временами года. Явлению природы. Занятия населения в нашей местности. Минимальный уровень: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя; выявлять на местности особенности

		<p>рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
2	Ориентирование на местности (9ч.)	<p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе. Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признаками. Зарисовывать линии, сторон горизонта. Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу. Определение сторон горизонта по местным признакам.</p> <p>Минимальный уровень: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
3	План и карта(5ч.)	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Читать простейшие планы местности, ориентироваться на географической карте, глобусе. Читать географическую карту. отличать план от рисунка и географической карты.</p> <p>Минимальный уровень: определять стороны горизонта с помощью учителя; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p> <p>Достаточный уровень: определять стороны горизонта, выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; показывать на карте объекты,</p>

		указанные в программе, выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.
4	Формы и поверхности Земли (4ч.)	<p>Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.</p> <p>Уметь писать небольшие рассказы с использованием информации из разных источников.</p> <p>Уметь пользоваться монологической и диалогической речью. Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности. Основные формы земной поверхности.</p> <p>Минимальный уровень: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
5	Вода на Земле (10ч.)	<p>Различают виды водоёмов, явления природы и правила поведения в различных ситуациях. Выявляют на местности особенности рельефа, водоёмов, зарисовывать схемы рек, озёр, острова, полуострова.</p> <p>Определять направления течения реки; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>Минимальный уровень: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя; показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
6	Земной шар (16ч.)	<p>Ориентируются на географической карте, глобусе, читают географическую карту, показывают по карте объекты, указанные в программе, обозначают их на контурной карте. Минимальный уровень: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;</p> <p>показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет</p>

		<p>учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
7	Карта России (20ч.)	<p>Знать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий. Обозначают границу нашей Родины, называют изученные географические объекты наносят их на контурную карту. Изготавливают условных знаков полезных ископаемых.</p> <p>Минимальный уровень: определять стороны горизонта, составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).</p> <p>Достаточный уровень: определять стороны горизонта, читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.</p>
7 класс 2 часа в неделю (68 час в год)		
1.	Особенности природы и хозяйства России.(10ч.)	<p>Испытывать чувство гордости за свою страну; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. Показывают границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывают по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их название на контурную карту; устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполняют задания в «Рабочей тетради для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяется учителем с учётом индивидуальных возможностей учащихся); принимают простейшие меры по охране окружающей среды, правильно ведут себя в природе.</p> <p>Минимальный уровень: С учётом индивидуальных возможностей обучающихся давать им дифференцированные упрощенные задания по работе с текстом, с</p>

		<p>атласом, учебными картами;</p> <p>Достаточный уровень: Давать полные ответы при описании географического положения России, расположения границ, Европейской и Азиатской частях, природе, экономическом развитии. Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты, нахождение основных месторождений полезных ископаемых. Формирование мысленной пространственной ориентировки, внимания при работе с географической картой России, атласами, развитие мышления, зрительной памяти, связной речи.</p>
2.	<p>Природные зоны России.(58 ч.) Зона арктических пустынь Зона тундры Лесная зона Зона степей. Зона пустынь и полупустынь Зона субтропиков Высокая поясность в горах</p>	<p>Испытывать чувство гордости за свою страну; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. Показывают границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывают по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их название на контурную карту; устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполняют задания в «Рабочей тетради для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяется учителем с учётом индивидуальных возможностей учащихся); делают несложные макеты изучаемых природных зон; принимают простейшие меры по охране окружающей среды, правильно ведут себя в природе.</p> <p>Минимальный уровень: Показывать на карте расположение природных зон. Знать климатические особенности, особенности растительного и животного мира, народного хозяйства. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.</p> <p>Достаточный уровень: Должны знать названия природный зон России, находить их на карте. Знать климатические особенности, особенности растительного и животного мира, народного хозяйства. С помощью таблиц, рисунков в учебнике составлять краткое описание природы. Описывать положение, природу, растительных и животный мир, изучаемой зоны. Составлять рассказ по предложенному плану. Наносить на контурные карты природные зоны.</p>
7 класс 2 часа в неделю (68 час в год)		
1	Введение 1	<p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. Минимальный уровень: уметь различать и показывать на карте материки, части света с помощью учителя. Достаточный уровень: уметь различать и показывать на</p>

		карте материка, части света.
2	Мировой океанб	<p>Определять на карте полушарий географическое положение океанов. Обозначать океаны на контурной карте полушарий.</p> <p>Знать и показывать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их хозяйственное значение;</p> <p>Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе; показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе.</p> <p>показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p>
3	Африка10	<p>Знать и показывать Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, их государства и население.</p> <p>Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе; показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе.</p> <p>показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p>

4	Австралия.8	<p>Называют особенности географического положения Австралии, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы: обозначать на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных</p> <p>Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе; показать на географической карте океаны, определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе. показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p>
5	Антарктида.6	<p>Называют особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы. Обозначают на контурной карте изученный материк.</p> <p>Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе; показать на географической карте океаны, определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе. показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий</p>
6	Северная Америка.9	<p>Называют особенности географического положения Северной Америки, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное</p>

		<p>население и столицы. Обозначают на контурной карте и поазывают на физической карте Карибское море, Гудзонов и Мексиканский залив, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Показывают по карте изученные государства и их столицы.</p> <p>Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе; показать на географической карте океаны, определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе. показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий</p>
7	Южная Америка.12	<p>Называют особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов и природные условия этого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы. Обозначают на контурной карте острова Огненная Земля, Панамский канал, Амазонскую равнину, горы Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных.</p> <p>Минимальный уровень: - показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида правильно вести себя в природе; показать на географической карте океаны, определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>Достаточный уровень: показывать по картам географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в « Рабочей тетради по географии России» для 8 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся); правильно вести себя в природе. показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий</p>
8	Евразия.14	Испытывать чувство гордости за свою страну; слушать собеседника,

		<p>вступать в диалог и поддерживать его адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале. Называют особенности географического положения Евразии, очертания берегов и природные условия каждого материка; государства, их положение на материке, основное население и столицы. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных.</p> <p>Минимальный уровень: иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; уметь использовать географические знания в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий.</p> <p>Достаточный уровень: уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</p>
9	Наша малая родина ⁴	<p>Называют особенности географического положения Кировской области, климат, животный и растительный мир, обозначают на контурной карте Кировской области</p> <p>Минимальный уровень: иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах Кировской области; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Достаточный уровень: уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды; уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</p>
9 класс 2 часа в неделю (68 час в год)		
1	<p>Европа (24 ч.) Западная Европа. Южная Европа. Северная Европа. Восточная Европа</p>	<p>Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Европы, типичных представителей растительного и животного мира. Находят на политической карте Европы государства и столицы в атласах. Дают несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов, называть и показывать на и Минимальный уровень: представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных стран; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знания в повседневной жизни для</p>

		<p>объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</p> <p>ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники.</p>
2	<p>Азия (26ч.) Центральная Азия Юго-Западная Азия. Южная Азия Восточная Азия Юго-Восточная Азия.</p>	<p>Определяют географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Азии, типических представителей растительного и животного мира. Находят на политической карте Азии государства и столицы в атласах. Дают несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов, называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. Показывать Россию на политических картах мира и Евразии; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. Показывать Россию на политических картах мира и Евразии; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)</p>
3	<p>Свой край (18ч.)</p>	<p>Определяют границы Кировской области, типичных представителей животного и растительного мира. Находят Кировскую область на карте показывать и называть культурные и исторические памятники.</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p>

		<p>правильно вести себя в природе; Достаточный уровень: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе;</p>
--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Учебник «География» авторов Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной издательство М.: «Просвещение», учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /«Просвещение», 2009 г.

1. Учебник «География России» 7 кл.: Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной издательство М.: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /«Просвещение», 2006г
2. Учебник «География» авторов Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной издательство М.: «Просвещение», учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /«Просвещение», 2013 г.
3. Учебник, «География» авторов Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида издательство М.: «Просвещение», 2008 г.
4. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера» 2005 г. - 240с.
5. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя/О.В.Крылова. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 2003 г. -95 с.
6. Современный урок географии ч.: Методические разработка уроков: Материки и океаны. -М: Школьная пресса, 2004. - 112с. (География в школе библиотека журнала .В. 13)
7. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября» 2000 - 272 с.
8. Мультимедийные пособия: «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»Сайты Интернет: Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страни сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор) География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)

Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

История географии <http://tradio.ru/wiki/География>

Географические карты <http://www.planetolog.ru/>

Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

<http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

