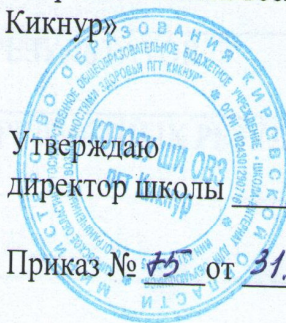


Министерство образования Кировской области  
Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
пгт Кикнур»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 1 от 31.08.18г.

Утверждаю  
директор школы

Приказ № 75 от 31.08.2018г.



Соколова О.А.

**Программа оценки достижения обучающимися  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
личностных результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы**

составитель программы:  
рабочая группа  
КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур

### **Пояснительная записка**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов необходимо опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Перечень планируемых личностных результатов  
освоения АООП в соответствии с ФГОС  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты освоения АООП, заложенные в Стандарте:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Перечень параметров и индикаторов оценки каждого**

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	сформированность основ гражданской идентичности	имеет элементарные представления о своей «малой» Родине, её людях, ближайшем окружении; имеет представления о символах государства
			положительно относится к своему национальному языку и культуре
			уважительно относится к защитникам Родины

			<p>испытывает интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного края</p> <p>осознаёт свою национальную и культурную принадлежность</p> <p>интересуется и эмоционально реагирует на события, происходящие в стране, в родном посёлке</p> <p>испытывает любовь к своему краю, сопереживает людям, живущим рядом, и проявляет эти чувства в поступках</p>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>имеет начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны</p> <p>умеет выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</p> <p>проявляет понимание и уважение к людям другой национальности, их вероисповеданию, истории и культуре</p>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>способен описать своё физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.)</p> <p>умеет обратиться за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения</p> <p>понимает, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>владеет навыками самообслуживания</p>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	сформированность навыков адаптации	<p>умеет выстраивать добропорядочные отношения в коллективе</p> <p>принял и освоил социальную роль обучающегося</p> <p>умеет сделать правильный выбор в любых проблемных ситуациях</p>
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	сформированность социально-бытовых умений	проявляет самостоятельность и независимость в быту: умеет обращаться с электроприборами, знает и

			выполняет правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
			знает свои права и обязанностями в школе, знает и выполняет правил поведения в школе
			понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей
			умеет ориентироваться в пространстве школы, пользоваться расписании
			проявляет желание участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками	способен инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками
			способен применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			способен обращаться за помощью
		владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и возраста	знает правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и социального статуса
		сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
			умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника
			умеет корректно привлечь к себе внимание
			умеет отстраниться от нежелательного контакта
	умеет выразить свои чувства, отказ, недовольство,		

			благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	проявляет интерес к новому
			стремится выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность
		внутренняя позиция школьника	стремится к приобретению новых знаний и умений
			устанавливает связь между учением и будущей профессией
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			относится положительно к школе
		сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	понимает важность и необходимость учения
			умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	участвует в коллективной и групповой работе со сверстниками, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации
			умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
			умеет учитывать другое мнение в совместной работе
			умеет различать красивое и некрасивое, прекрасное и безобразное по отношению к людям и результатам их труда
			умеет видеть красоту природы, человека, труда и творчества
			имеет элементарные представления о душевной и физической красоте человека
			проявляет интерес к продуктам художественного творчества, произведениям искусства, адекватно эмоционально откликается на них
			стремится к опрятному внешнему виду

			отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	осознаёт своё место в обществе, умеет оценить свои поступки и поступки других людей
			понимает ценность нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей
			знает правила этики, культуры речи
			стремится к недопущению совершения плохих поступков, умеет признаться в проступке и проанализировать его
			имеет представления о возможном негативном влиянии на человека компьютерных игр, кино, телепередач, рекламы, Интернет-сайтов
			отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям
			проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	присутствует ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает порядок на рабочем месте, соблюдает режим дня, не имеет вредных привычек
			участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, занимается спортом, творческим трудом
		сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат	проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, соблюдает порядок на своём рабочем месте

			уважительно относится к труду и творчеству старших и младших товарищей
			отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей
		сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	бережно относится к результатам своего и чужого труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	сформированность готовности к самостоятельной жизни	имеет представление об основных профессиях, о значении труда и трудовой деятельности в жизни человека
			определился в выборе профессии
			представляет реальный жизненный план
			готов и умеет устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи
			поведение соответствует моральным нормам и требованиям общества
			умеет использовать личный опыт в изменяющихся условиях
			готов к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями

### **Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинскую сестру), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.



### **Система бальной оценки результатов**

В ходе диагностики осуществляется мониторинг овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями по заявленным критериям. Для каждого критерия определены параметры оценки и индикаторы их проявления, показывающих уровень достижения того, или иного личностного результата: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Высчитывается средний балл овладения жизненными компетенциями как отдельного обучающегося, так и всего класса и делается вывод об уровне овладения обучающимися жизненными компетенциями:

**1 - 13 баллов – низкий уровень овладения жизненными компетенциями**

**14 - 25 баллов – средний уровень овладения жизненными компетенциями**

**26 -39 баллов – высокий уровень овладения жизненными компетенциями**

Мониторинговые исследования проводятся один раз в конце учебного года. Классные руководители заносят полученные результаты в **карту индивидуальных достижений обучающегося (Приложение №1, №2)** и **журнал итоговых достижений класса (Приложение №3)**, что позволяет получить общую картину сформированности личностных результатов по образовательному учреждению (**Приложение №4**), сделать вывод об уровне освоения жизненными компетенциями обучающихся школы в целом, определить долю обучающихся, сохранивших положительную динамику, проанализировать эффективности проводимой работы: отметить динамику развития жизненных компетенций, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Результаты и динамика уровня сформированности жизненных компетенций у обучающихся фиксируется в дневниках наблюдения обучающихся, итоговые результаты заносятся в анализ работы школы за учебный год.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, а результаты всего класса в журнал итоговых достижений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка и класса в целом, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Карта индивидуальных достижений обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ Приложение 1

Сформированность личностных результатов		1 кл. уч. год	2 кл. уч. год	3 кл. уч. год	4 кл. уч. год
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину				
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов				
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении				
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире				
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни				
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия				
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности				
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям				
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни				
	<b>Итого</b>				

**Условные обозначения:**

**0 баллов** — нет фиксируемой динамики; **1 балл** — минимальная динамика; **2 балла** — удовлетворительная динамика; **3 балла** — значительная динамика

Карта индивидуальных достижений обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

<b>Сформированность личностных результатов</b>		5 кл. уч. год	6 кл. уч. год	7 кл. уч. год	8 кл. уч. год	9 кл. уч. год
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину					
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов					
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении					
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире					
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни					
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия					
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей					
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности					
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях					
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств					
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей					
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям					
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни					
	<b>Итого</b>					

**Условные обозначения:**

**0 баллов** — нет фиксируемой динамики; **1 балл** — минимальная динамика; **2 балла** — удовлетворительная динамика; **3 балла** — значительная динамика

Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса

Дата:

Класс:

Экспертная группа: \_\_\_\_\_

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
<b>итого</b>									
<b>Уровень овладения обучающимися жизненными компетенциями</b>									
<b>Доля обучающихся, сохранивших положительную динамику овладения жизненными компетенциями (%)</b>									

1 - 13 баллов – низкий уровень овладения жизненными компетенциями

14 - 25 баллов – средний уровень овладения жизненными компетенциями

26 -39 баллов – высокий уровень овладения жизненными компетенциями

**Мониторинг овладения обучающимися  
КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур  
социальными (жизненными) компетенциями  
(за три года)**

учебный год	уровень овладения компетенциями		уровень овладения компетенциями		уровень овладения компетенциями		уровень овладения компетенциями	
	сохраняющихся, динамику (%)	сохраняющихся, динамику (%)	сохраняющихся, динамику (%)	сохраняющихся, динамику (%)	сохраняющихся, динамику (%)	сохраняющихся, динамику (%)	сохраняющихся, динамику (%)	
<b>Класс</b>								
1 класс								
2 класс								
3 класс								
4 класс								
<b>Итого I ступень (1-4 классы)</b>								
5 класс								
6 класс								
7 класс								
8 класс								
9 класс								
<b>Итого II ступень (5-9 классы)</b>								
<b>Итого по ОУ</b>								

**1 - 13 баллов – низкий уровень овладения жизненными компетенциями  
14 - 25 баллов – средний уровень овладения жизненными компетенциями  
26 -39 баллов – высокий уровень овладения жизненными компетенциями**

## Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 03 февраля 2015 года, регистрационный номер № 35850)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ под ред. А.Г. Асмолова. -М. Просвещение, 2008.
4. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / под ред. И.А. Крестининой. – Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014.