


Утверждаю  
 Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт  
 Кикнур  Соколова О.А.  
 Приказ №136 от 28.08.2020г

### Учебный план 1-4 класс

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа  
 – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

на 2020-2021 уч год

Предметные области	Учебные предметы				
		1класс	2 класс	3класс	4класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3	3
	1.2 Чтение	3	4	4	4
	1.3 Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1 Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка	2	1	1	1
	4.2 Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
-ОБЖ			1	1	1
-ручной труд			1	1	1
-танцевальная мозаика			1	1	1
Всего		0	3	3	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область					
-Логопедические занятия		3	3	3	3
-Психокоррекционные занятия		1	1	1	1
-Ритмика		1	1	1	1
-ЛФК		1	1	1	1
Всего		6	6	6	6
Внеурочная деятельность					
Социальное		1	1	1	1
Нравственное		1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1
Общекультурное		1	1	1	1
Всего		4	4	4	4
Всего к финансированию		31	33	33	33

## Пояснительная записка

к учебному плану на 2020-2021 уч год

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

1 - 4 классы

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599.
- Приказа Минобрнауки от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении СанПин СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Письма Министерства Образования и науки РФ № К – 1788107 от 11.08.2016г «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава образовательного учреждения.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели. Настоящий учебный план составлен с учетом комплектования классов на 2018 – 2019 учебный год

В I– IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной, пропедевтической и оздоровительной работой.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Она отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также его интеграцию в социальное окружение
- формирование основ духовно- нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся и распределена следующим образом:

1 час - «Танцевальная мозаика» для совершенствования движений и развития моторики обучающихся.

1 час - «Основы безопасности жизнедеятельности» для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в опасных условиях и чрезвычайных ситуаций в помещениях, на воде, на дороге.

1 час – «Ручной труд» для увеличения учебных часов обязательной части учебного плана.

### **Содержание коррекционно-развивающей области:**

Для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными нарушениями проводятся занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений, группы на занятия ЛФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Занятия проводятся в урочное и во внеурочное время.

Ритмика - развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия - формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.

Психокоррекционные занятия - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет следующие направления:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно - оздоровительно

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса, а также в 1 полугодии 2 класса осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Начиная со 2 полугодия 2 класса осуществляется оценивание знаний по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация учащихся первого класса также осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Оценка «усвоил (а)» выставляется по итогам года по предметам, которые освоены удовлетворительно.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, по итогам четверти, а

также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся II - IV классов по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости и итоговых работ, с периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или комплексной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или комплексной работы. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Формами промежуточной аттестации являются: проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты и другое.

Промежуточная аттестация обучающихся II - IV классов проводится по 3 обязательным предметам: русский язык, математика (в форме контрольных работ 4 раза в год: в октябре, декабре, марте и мае); чтение (в форме проверки навыка чтения - в октябре и апреле).

Иные формы промежуточной аттестации также могут предусматриваться образовательной программой, приниматься педагогическим советом и утверждаться руководителем ОУ.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическим объединением учителей начальных классов.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся.

Результаты четвертной промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах. Результаты годовой промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах и в Личной карточке обучающегося.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санаториях, стационарах и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

Утверждаю

**Учебный план 1-4 класс**

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа  
– интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

на 2020-2021 уч год

Предметные области	Учебные предметы				
		1класс	2 класс	3класс	4класс
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3	3
	1.2 Чтение	3	4	4	4
	1.3 Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1 Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка	2	1	1	1
	4.2 Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1 Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
-ОБЖ			1	1	1
-ручной труд			1	1	1
-танцевальная мозаика			1	1	1
Всего		0	3	3	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область					
-Логопедические занятия		3	3	3	3
-Психокоррекционные занятия		1	1	1	1
-Ритмика		1	1	1	1
-ЛФК		1	1	1	1
Всего		6	6	6	6
Внеурочная деятельность					
Социальное		1	1	1	1
Нравственное		1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1
Общекультурное		1	1	1	1
Всего		4	4	4	4
Всего к финансированию		31	33	33	33