**Публичный отчет директора КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кикнур**

 **за 2019 – 2020 учебный год**

***Работа с педагогическими кадрами***

Кадровое обеспечение ООП соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть большинство необходимых специалистов: административный персонал, учителя начальной школы, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, для начальной школы – учитель-дефектолог (внутренне совмещение). Для сопровождения детей с ОВЗ нужен учитель-дефектолог, учитель-логопед (пока внешний совместитель).

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов | 42 |
| Внешние совместители | 3 (2 учителя, учитель-логопед) |
| Уровень образования | Высшее – 39 (из них педагогическое – 36),среднее профессиональное – 3 (педагогическое – 2) |
| Стаж педагогической работы | от 5 до 10 лет – 1от 10 до 15 – 1от 15 до 20 лет – 420 лет и более – 36 человек |
| возраст | 30 - 34 года – 135 – 39 лет – 240 – 44 года – 345 – 49 лет – 850 – 54 – 1360 – 64 года – 665 лет и больше – 1 человекСредний возраст педагогического коллектива – 52 года |
| Квалификационные категории | Высшая – 13первая – 15 человек 66,7% |

Информация

о повышении квалификации в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Название курсов, где, когда пройдены |
| 1 | Ашаева Надежда Валерьевна | Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, 01.09.-14.10.2019, Центр дистанционного образования «Прояви себя», г.ТомскИсторическое и обществоведческое образование в условиях реализации ФГОС (модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по истории и обществознанию») |
| 2 | Вдовкина Елена Ивановна | Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, 01.09.-14.10.2019, Центр дистанционного образования «Прояви себя», г.Томск |
| 3 | Вершинина Светлана Владимировна | Современные подходы к преподаванию искусства (МХК) в условиях реализации ФГОС ООО, 01.12.-15.12.2019, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров |
| 4 | Винокурова Наталья Павловна | Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 01.12.-15.12.2019, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров |
| 5 | Долгополова Наталья Сергеевна | Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО, 01.12.-15.12.2019, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров |
| 6 | Жукова Людмила Евгеньевна | Методика и технологии преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО и СОО, 01.12.-15.12.2019, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров |
| 7 | Задворных Елена Витальевна | Цифровая образовательная среда: новые компетентности педагогов, 16-19.09.2019, ИРО Кировской областиУправление методической работой в условиях модернизации регионального образования, 16.03-20.03.2020, ИРО Кировской областиФормирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального развития, октябрь 2019, ООО Центр инновационного образования и воспитания, г.Саратов |
| 8 | Задворных Светлана Витальевна | Психологическое развитие личности в кризисных ситуациях, 18-20.11.2019, ИРО Кировской области |
| 9 | Захарова Светлана Ивановна | Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, 01.09.-14.10.2019, Центр дистанционного образования «Прояви себя», г.Томск |
| 10 | Киселёва Галина Юрьевна | Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, 01.09.-14.10.2019, Центр дистанционного образования «Прояви себя», г.Томск |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Коряковцева Наталья Леонидовна | Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 01.12.-15.12.2019, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров |
| 12 | Котельникова Лидия Павловна | Научно-методическое сопровождение современного педагога в условиях реализации национальной системы учительского роста, 13.04-17.04.2020г ИРО Кировской областиИспользование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, 20.03.-20.04.2019, Центр дистанционного образования «Прояви себя», г.Томск |
| 13 | Новосёлова Татьяна Ивановна | Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 01.12.-15.12.2019, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров |
| 14 | Ожиганова Светлана Валерьевна | Современные подходы к преподаванию иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО и СОО, 01.12.-15.12.2019, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров |
| 15 | Суевалова Марионелла Валерьевна | Современные подходы к преподаванию биологии в условиях реализации ФГОС ОО и СОО, 01.12.-15.12.2019, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров |
| 16 | Татарникова Елена Геннадьевна | Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО и СОО, 01.12.-15.12.2019, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров |
| 17 | Токарева Ольга Ивановна | Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО, 01.12.-15.12.2019, АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива», г.Киров |
| 18 | Уланова Галина Серафимовна | Цифровая образовательная среда: новые компетентности педагогов, 16-19.09.2019, ИРО Кировской области |
| 19 | Филимонова Елена Леонидовна | Использование компьютерных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, 01.09.-14.10.2019, Центр дистанционного образования «Прояви себя», г.Томск |
| 20 | Шарыгин Сергей Леонидович | Современные подходы к преподаванию курса «Шашки и шахматы», 27.01-31.01.2020, ИРО Кировской области |

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию и получили квалификационную категорию следующие педагоги:

1. Зайцева А.А. (нач.классы) – высшая (приказ №416 от 08.04.2020)
2. Киселёва Г.Ю. (рус.яз.) – высшая (приказ №204 от 28.02.2020)
3. Филимонова ЕЛ (нач.классы) - первая (приказ №1470 от 30.12.2019)
4. Юдинцев И.В. (преп-орг. ОБЖ) – высшая (приказ №556 от 06.05.2020)
5. Ашаева Н.В. (история) – высшая (приказ №637 от 03.06.2020)
6. Вдовкина Е.И. (биология) – высшая (приказ №637 от 03.06.2020)
7. Котельникова Л.П. (рус.язык) - высшая (приказ №637 от 03.06.2020)

На конец 2019-2020 учебного года имеют квалификационную категорию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | всего | СЗД | первая | высшая |
| Нач.классы | 11 | 3 | 3 | 5 |
| Русский язык | 5 | 2 | 1 | 2 |
| Иностранный язык | 4 | 2 | 1 | - |
| Математика | 4 | - | 4 | - |
| Информатика | 1 | - | - | 1 |
| История | 1 | - | - | 1 |
| Физика | 2 | - | 2 | - |
| Химия | 1 | - | 1 | - |
| Биология | 2 | - | 1 | 1 |
| география | 1 | - | - | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | - | - |
| ИЗО | 1 | 1 | - | - |
| Технология | 1 | - | 1 | - |
| Физическая культура | 3 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | - | - | 1 |

Образовательная организация предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, адаптационный лагерь для будущих первоклассников), начального общего и основного общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Организация внутришкольной методической работы с педагогами – одна из форм повышения квалификации. В 1 полугодии проведено 2 обучающих семинара: «Ещё раз о рабочих программах и учебных планах учителя и школы» (сентябрь), «Как корректировать рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС» (ноябрь). (связано с проверкой школы Рособрнадзором).

Во 2 полугодии в планы вмешалась ситуация с введением ограничительных мероприятий в связи с эпидемией коронавируса. Вся работа была направлена на подготовку к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С 17 марта в школе проводились обучающие семинары по работе с электронными платформами, выбору дистанционных образовательных технологий, проводились индивидуальные консультации, проведено 2 заседания педагогического совета: «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Готовность школы к реализации в штатном режиме основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Благодаря проведённой работе, ответственному отношению учителей учебный год был успешно закончен. Освоенные технологии, новые возможности будут использоваться учителями и дальше.

Одной из задач, стоящих перед школой, была организация взаимодействия опорной школы и школ района в рамках Кикнурского образовательного кластера. 9 педагогов школы являются руководителями районных методических объединений, с 1 января 2020 года появилась должность «методист опорной школы», прошло 1 заседание методического совета образовательного кластера, проведено 4 заседания Координационного совета Кикнурского образовательного кластера, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся особенностей составления учебных планов, организации работы сетевого профильного класса, новых требований к педагогу по НСУР, организации профессионального ориентирования школьников, проведения защиты индивидуальных проектов девятиклассников, обсуждены результаты всероссийской олимпиады школьников. Актуальным оказался разговор о проблемах организации дистанционного обучения школьников. Всё это способствует формированию единого образовательного пространства как ведущей задачи образовательного кластера.

В октябре 2019 года на базе школы прошло заседание Координационного совета Юго-Западного образовательного округа по внедрению ФГОС «Инновационная деятельность образовательных организаций при реализации ФГОС ООО», на котором выступили заместители директора школы с вопросами: «Инновационная деятельность учителя – основа развития образовательного учреждения», «Формирование системы оценивания образовательных результатов в условиях ФГОС», «Российское движение школьников как этап формирования лидерского потенциала детей»; были показаны уроки математики «Периметр многоугольника» (2А, Е.Л.Филимонова), биологии «Опорно-двигательная система» (8А, Е.И.Вдовкина), химии «Соединения щёлочно-земельных металлов» (9б, Г.С.Уланова). При проведении уроков учителя отразили приёмы оценивания, которые используют на разных этапах урока.

**Общие выводы:**

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствовало повышению качества образовательного процесса;

- учителя школы повышают своё педагогическое мастерство, регулярно проходят курсовую переподготовку, участвуют в работе семинаров и открытых методических мероприятий;

- снизилась активность педагогов по обобщению и распространению передового опыта и использование электронных ресурсов в презентации собственных достижений.

***Качество освоения обучающимися основной образовательной программы***

2019-2020 учебный год окончили 592 обучающихся, из них 4 на индивидуальном обучении(4,8,10,11 класс), 1 осваивал программу основного среднего образования в форме семейного образования(7класс), для прохождения промежуточной аттестации за 7 класс принят в ОО. Обучались

по программам начального общего образования (1-4 классы) –235 обучающихся,

по программам основного общего образования (5-9 классы) – 294 обучающийся,

по программам среднего общего образования (10-11 классы) – 63 обучающихся.

Аттестовано 535 обучающихся, переведены во 2-ой класс по безотметочной аттестации первоклассников. По итогам года 23 отличника, 206 обучающихся закончили учебный год на «4» и «5». Успешно закончили учебный год **590** обучающихся из 592, качественный показатель составил **42,8**%, при этом 68 обучающихся имеют 1-2 «3» за год, за год, резервы использованы не полностью (с резервом качественный показатель составил бы 55,6 **%**).

Успеваемость составила **99,8%.** Не освоил программу основного общего образования обучающийся 7б класса Анисимов Николай Владимирович по русскому языку, биологии, музыке, ИЗО, технологии, ОБЖ, регионоведению и введению в химию. Право ликвидировать академическую задолженность во второй раз педагогическим советом школы назначено в сроки с 15 по 25августа 2020г. В 2019-2020 учебном году 31 выпускник 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Выпускницы 11а класса Балыбердина Ольга Николаевна, Ложкина Надежда Игоревна и выпускницы 11б класса Кузнецова Екатерина Алексеевна, Мокерова Елена Анатольевна получили аттестаты с отличием и награждены медалью федерального уровня «За особые успехи в учении». 50 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 2 из них – Татарникова Анастасия Алексеевна и Лаврентьева Ксения Александровна - получили аттестаты особого образца с отличием.

11 выпускников 11-х и 16 выпускников 9-х классов имели в аттестате «4» и «5», что составляет 33,4**%** всех выпускников.

В 2019-2020 учебном году были реализованы в полном объеме образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 1-4 классах были реализованы ФГОС НОО, в 5-9 ФГОС ООО, в «7а» и «8а» классах реализована программа углубленного изучения русского языка, программы профильного изучения русского языка и обществознания в 11 «а» классе, профильного обучения физики и математики в 10 «б» и 11 «б» классах. Качество подготовки обучающихся профильных классов, классов с углубленным изучением предметов выше, чем в общеобразовательных, все обучающиеся данных классов закончили учебный год успешно, в процентном отношении «число» закончивших учебный год на «4» и «5» составило от 30,8% до 62,5%. 15 часов по выбору обучающихся в 10-11 классах «Практикум абитуриента» по 9 предметам, 1ч курса «Профильное и профессиональное самоопределение», 9,5ч предметных кружков по 9 предметам в9 классах способствовали дифференциации обучения и осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии.

Педагогический коллектив обеспечил хорошую подготовку обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников: из 279 участников – получены диплом победителя20 обучающихся и призера 88 (из 149 физических лиц участников муниципального этапа олимпиады-59). В ходе подготовки с 1 по 30 октября 2019года были проведены школьные олимпиады во 2-11 классах по 14 предметам, в которых приняли участие 209 обучающихся из 417 (4-11 классы) (51,1%), по математике и русскому языку – и для обучающихся 2-3 классов (**приказ №89 от 4 октября** 2019 года). По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников обучающийся 7а класса Наумов Антон получил диплом 2 степени по экологии, обучающаяся 9б класса Коробейникова Дарья - победитель регионального этапа олимпиады по экологии, обучающийся 8а класса Яремчук Дмитрий - победитель двух олимпиад - по биологии и экологии, обучающийся 10б класса Лугин Юрий - призер регионального этапа олимпиады по физической культуре. Массовым и результативным было участие в игровых предметных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «КиТ», «ЧиП», многопредметной олимпиаде для младших школьников «Интеллектуальный марафон», конкурсе «Вятская шкатулка». Яремчук Дмитрий, победитель областного научно-исследовательского конкурса «Подрост», участвовал во всероссийском конкурсе «Подрост».

Необходимо и в следующем учебном году продолжить работу по развитию познавательных интересов учащихся.

 **Результаты школьного этапа олимпиады в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| Английский язык | 68 | 27 |
| Биология | 57 | 18 |
| География | 60 | 15 |
| Информатика | 15 | 7 |
| История | 52 | 18 |
| Математика | 78 | 33 |
| Русский язык | 39 | 28 |
| МХК | - | - |
| ОБЖ | 23 | 10 |
| Обществознание | 62 | 18 |
| Право | 30 | 13 |
| Технология | 20 | 9 |
| Физика | 49 | 15 |
| Физическая культура | 24 | 9 |
| Химия | 16 | 7 |
| ИТОГО | 649 | 227 |

**Итоги интеллектуальных конкурсов в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Количество участников** | **Количество победителей и призеров** | **Лучшие результаты** |
|  |  |  |  |
| «Русский медвежонок- языкознание для всех-2017» | 121 | (районный уровень)8 победителей,16 призеров |  |
| Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа-2018» | 111 | (районный уровень)7победителей,13призеров |  |
| IX областной конкурс «Вятская шкатулка**»** | 65 | (региональный уровень)Диплом 1 степени-4Диплом 2 степени-9Диплом 3 степени-12 | ПобедительСоколова Марина Николаевна |
| XVIII Межрегиональная многопредметная олимпиада «Интеллектуальный марафон для младших школьников»  | *8* | *6 победителей и* *6 призеров районный уровень* |  Похвальный отзывБармин Михаил Андреевич*Благодарность за подготовку призёра*Зайцева Анна Александровн |
| Всероссийский игровой конкурс «КИТ– компьютеры, информатика, технологии – 2017» среди учащихся Кировской области | 25 | 5 победителей, 7 призеров, районный уровень | Шибаев Валерий 11б, диплом 3 степени |
| Областной конкурс детского творчества «Образы Земли» | 10 | 4 призера | Диплом I степениКуликова Анна СергеевнаЖелобаева Дарья Владимировна |

Таблица 1.

**Итоги учебной деятельности по классам за 2019--2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Всего неуспевающих | Переведены условно | Оотличников | Ударников | ½ тройки | Уровень обученности % | Качеств.показат % |
| Начало года | Выбыло | Прибыло | Конец года |
| 1а | 29 |  |  | 29 |  |  | - | - |  |  |  |
| 1б | 27 |  | 1 | 28 |  |  | - | - |  |  |  |
| 2а | 20 |  |  | 20 |  |  | - | 14 | 1 | 100 | 70,0 |
| 2б | 20 |  | 1 | 21 |  |  | 1 | 13 | 2 | 100 | 66,7 |
| 2в | 19 |  | 1 | 20 |  |  | - | 13 | 1 | 100 | 65,0 |
| 3а | 23 | 1 |  | 22 |  |  | - | 15 | 2 | 100 | 68,2 |
| 3б | 20 |  |  | 20 |  |  | - | 8 | 6 | 100 | 40,0 |
| 3в | 16 | 1 | 1 | 16 |  |  | - | 8 | 1 | 100 | 50,0 |
| 4а | 20+1 |  |  | 20+1 |  |  | 4 | 8 | 1 | 100 | 57,2 |
| 4б | 20 | 1 |  | 19 |  |  | 3 | 11 | 2 | 100 | 73,7 |
| 4в | 20 | 1 |  | 19 |  |  | - | 13 | 3 | 100 | 68,5 |
| Итого1-4 | **235** | 4 | **4** | **235** |  |  | **8** | **103** | **19** | **100** | **62,4** |
| 5а | 29 |  |  | 29 |  |  | 2 | 5 | 6 | 100 | 24,2 |
| 5б | 28 |  |  | 28 |  |  | - | 7 | 12 | 100 | 25,0 |
| 5в | 16 |  |  | 16 |  |  | - | 2 | - | 100 | 12,5 |
| 6а  | 24 |  |  | 24 |  |  | 1 | 10 | 2 | 100 | 45,9 |
| 6б | 23 |  |  | 23 |  |  |  | 6 | - | 100 | 26,1 |
| 6в | 18 |  | 1 | 19 |  |  |  | 3 | 3 | 100 | 15,8 |
| 7а угл рус.яз | 27 |  |  | 27 |  |  |  | 7 | 7 | 100 | 26,0 |
| 7б | 26 | 1 | 1 | 26 | 1 |  | 1 | 3 | 2 | 96,2 | 15,4 |
| 8аугл.рус.яз | 25 |  |  | 24+1 |  |  | 2 | 5 | 1 | 100 | 28,0 |
| 8б | 28 | 1 |  | 27 |  |  |  | 9 | 3 | 100 | 33,4 |
| 9а | 25 |  |  | 25 |  |  | 1 | 8 | 2 | 100 | 36,0 |
| 9б  | 25 |  |  | 25 |  |  | 1 | 10 | 2 | 100 | 44,0 |
| Итого 5-9 | **294** | 2 | **2** | **294** |  |  | **8** | **75** | **40** | **99,7** | **28,3** |
| 10а | 12 | 1 | 1 | 11+1 |  |  | - | 3 | 1 | 100 | 25,0 |
| 10б проф.техн(мат,физ) | 20 |  |  | 20 |  |  | 3 | 10 | 3 | 100 | 65,0 |
| 11апроф.рус.яз/общ | 17 |  | 1 | 17+1 |  |  | 2 | 8 | 4 | 100 | 55,6 |
| 11бПроф(мат/физ) | 13 |  |  | 13 |  |  | 2 | 7 | 1 | 100 | 69,3 |
| Итого10-11 | **62** | 1 | 2 | **63** |  |  | **7** | **28** | **9** | **100** | **55,6** |
| Итого по школе | **591** | 7 | 8 | **592****Аттестовано 535** | **1** |  | **23** | **206** | **68** | **99,8** | **42,8** |

Государственная итоговая аттестация выпускников проходила в этом учебном году с особенностями. В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции(KОVID-19) в 2019-2020 году результаты промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего образования были засчитаны за государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов, ОГЭ в 9 классах не проводилось. Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам основного среднего образования были засчитаны за государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов, ав процедуре проведения ЕГЭ в текущем году был предусмотрен ряд особенностей. Выпускники были вправе изменить ранее выбранные экзамены, которые проводились только в целях использования их результатов при приеме на обучение в вузы. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов представлены в таблице:

**Результаты ЕГЭ в 11 классах в 2020году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Класс | Кол-во сдававших | Не сдали | средний балл по ЕГЭ |
| учитель | школа | Юго-западный округ | **Кировская область** |
| **Русский язык** | Юдинцева Н.Г. | 11аПроф рус,общ | 10 | - | 83,50 | 76,52 |  | **74,85** |
| Юдинцева Н.Г. | 11бПроф мат,физ | 13 | - | 71,15 |
|  | итого | 23 | - | 76,52 |
| **Математика****(профильный уровень)** | Лугина Т.П. | 11аПроф рус,общ | 3 | - | 54,33 | 56,35 |  | **56,86** |
| Лугина Т.П. | 11бПроф мат,физ | 13 | 1 | 56,38 |
|  | итого | 16 | 1 |  |
| **Математика****(базовый уровень)** | Не проводился | - | - | - | - | - | **-** | **-** |
| **Биология** | Вдовкина Е.И. | 11аб | 3 | - | 48,33 | 48,33 |  | **52,08** |
| **Иностранный язык** | Суздальцева С.В. | 11б | 1 | - | **59,00** | **59,00** |  | **72,09** |
| **История** | Ашаева Н.В. | 11а | 5 | - | 57,62 | 57,62 |  | **57,62** |
| **Обществозна****ние** | Ашаева Н.В. | 11аб |  11 | 1 | 68,18 | 68,18 |  | **59,40** |
| **Физика** | Втюрина Н.А. | 11б | 9 | - | 52,56 | 52,56 |  | **54,23** |
| **География** | Журавлева О.С. | 11б | 5 | - | 64,75 | 64,75 |  | **63,24** |
| **Информатика** | Задворных Е.В. | 11б | 5 | - | 69,80 | 69,80 |  | **62,29** |
| **Химия** | Уланова Г.С. | 11а | 1 | - | 42,00 | 42,00 |  | **58,65** |

В 2020 году выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, сдали успешно выбранные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку – 23 выпускника, по математике (профильный уровень) - 15 выпускников, по физике - 9выпускников, по биологии - 3 выпускника, по истории - 5 выпускников, по географии - 5 выпускников, по обществознанию - 11 выпускников, по информатике - 5 выпускников, по иностранному языку и химии –по 1 выпускнику. Один выпускник не сдал экзамен по математике и обществознанию, набрав баллы ниже минимальной границы.

Высокие результаты по ЕГЭ в 11-х классах обеспечили следующие учителя: по русскому языку - Юдинцева Н.Г.( Балыбердина Ольга - 94 б, Жаркова Надежда - 91б, 89б - Сырчина Анна и Трушкова Евгения, 87 баллов - Ложкина Надежда и Васенина Ирина, 85 баллов - Кузнецова Екатерина, Пасанова Анастасия и Мокерова Елена; по математике (профильный уровень) - Лугина Т.П. (Мокерова Елена - 76 баллов, Кузнецова Екатерина - 74балла, Шибаев Валерий - 72 балла). Выше средних областных показателей результаты ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, географии и информатике.

***Анализ воспитательной работы***

В текущем учебном году целью воспитания в школе являлась – совершенствование системы воспитательного процесса и внеурочной деятельности. Методическая тема школы – освоение психолого-педагогической компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога

Педагогический коллектив работал над следующими задачами:

-продолжить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;

- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое;

2. Духовно-нравственное;

3. Профориентационное, трудовое;

4. Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее;

5. Эколого-краеведческое;

6. Интеллектуальное.

Организация ВР с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов и программ классных руководителей, программ дополнительного образования

1. **Гражданско-патриотическое направление**

 Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества (день героев Отечества, День неизвестного солдата, День Победы), экскурсии, команда школы участвовала в военно-спортивной игре «Зарница Поволжья-2019». Традиционно с 17.01 по 28.02 в школе проходил месячник оборонно-массовой и спортивной работы, в рамках которого проведены: смотр строя и песни, спортивные состязания, встречи с курсантами (выпускниками школы), конкурсы, VI фестиваль патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!». Обучающееся школы ежегодно принимают участие в районном фестивале «Ради жизни на Земле».

 Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной и реализуется через программу «Я - гражданин». Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников и подготовке к военной службе играют соревнования допризывной молодежи, слеты патриотических клубов. Уроки мужества, экскурсии в школьный музей войны и краеведческий музей.  Ребята нашей школы приняли активное участие в уроках мужества, подготовленных и организованных Кикнурской центральной детской библиотекой:

- литературно - музыкальная композиция «Жила, была…». Посвящалась она одной из самых трагических страниц истории нашей Родины – блокаде Ленинграда;

-  Шли на бой ребята, ровесники твои";

- Был город-фронт, была блокада;

 «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» (в рамках III Всероссийской акции).

Необходимо отметить работу школьного военно-патриотического спортивно-досугового клуба «Преображенцы» (руководитель Юдинцев И.В.) 13 февраля команда клуба приняла участие в **Областном смотре - конкурсе знамённых групп, результат – 2 место.**

**Юноши 8-11 классов организовано были приглашены на просмотр фильма «Т-34».**

Все это повышает интерес учащихся к истории Отечества, дает понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению. В целях воспитания у учащихся уважения к законам государства мы воздействуем на школьников через систему мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушности: классные часы по программе Я.В. Соколова «Я – гражданин». У учащихся сформированы личностные качества – патриотизм, гордость за свою страну, уважение к ее истории; повышается уровень физической подготовленности юношей допризывного возраста.

1. **Духовно-нравственное направление**

Главной целью воспитательной деятельности учащихся является формирование личности, а личность и культура, как каждый из нас понимает, неразрывны. Для формирования отношений между детьми, воспитания у них нравственных чувств, в школе проводится немало различных мероприятий. Классные руководители используют разнообразную тематику, формы деятельности: устные журналы, беседы, лекции, уроки вежливости, уроки хороших манер, анкетирование, диспуты, конференции. Наша школа тесно сотрудничает с районной библиотекой как детской, так и взрослой, организуются встречи с интересными людьми, праздники к знаменательным датам. Активное взаимодействие общего и дополнительного образования, всех субъектов воспитания и социализации создают условия для творческой и интеллектуальной деятельности детей, их личностного и профессионального самоопределения, духовно-нравственного воспитания и гражданского становления.

1. **Профориентационное, трудовое направление**

**Задачи:**

**–** 1–4-е классы – формировать у учащихся потребность в сознательном и ответственном отношении к учению, научить правильной организации учебного труда, прививать любовь к книге как источнику знаний;

– 5–9-е классы – воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность, формировать культуру умственного труда, вырабатывать потребность в постоянном пополнении своих знаний;

– 10–11-е классы – развивать позитивное отношение к собственному интеллектуальному развитию, формировать потребность в самообразовании, готовность к сознательному выбору профессии.

Ключевые дела:

* День профориентации;
* субботники по благоустройству территории школы;
* оформление школы (спортзал, фойе школы корпус №1 и №2) к Новому году;
* экскурсии на предприятия пгт Кикнур;
* конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
* вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.;
* библиотечные уроки, недели детской книги, предметные олимпиады, научно-практические конференции, конкурс «Успешный ученик», дни самоуправления, интеллектуальные игры. Ученики осознают роль знаний, видят личную образовательную перспективу, овладевают этикой взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», умеют совершенствовать и применять свои знания.

**Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее направление**

Приоритетными направлениями здоровьесберегающей деятельности являлись: диагностическая работа, профилактическо-коррекционная, информационно-просветительская, учебно-воспитательная. С позиции здоровьесбережения, учебно-воспитательная работа была направлена на соблюдение режима учебных занятий; организацию ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся 1-х классов с целью облегчения адаптации к новым условиям; составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями; строгое регламентирование количества и длительности кружковых занятий для детей, желающих углубить свои знания по отдельным предметам; создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам; организация перемен и длительной динамической паузы для 1-х классов с обязательным пребыванием на свежем воздухе. С целью пропаганды ЗОЖ проводились беседы о здоровом и правильном питании для обучающихся 1-4 классов, о вреде употребления ПАВ (для 9-11 классов). Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.

Организована деятельность спортивных секций, проведение спортивных соревнований, праздников; пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ),через акции, деятельность школьного медицинского работника; профилактические беседы, диспуты, дискуссии.

В результате повышается уровень физического развития учащихся, их стремление вести ЗОЖ.

1. **Эколого-краеведческое направление**

Учащиеся приняли участие в школьных, районных, областных, всероссийских творческих конкурсах («Образы Земли», «Экономь тепло и свет – это главный всем совет», «Вятская шкатулка» (победитель-1, призёров – 26). Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие областной научно-практической конференции юных исследователей окружающей среды «Человек и природа», Международном конкурсе «Человек и природа». Проведено: субботников – 16, вывезено мусора – 2 т., высажено цветов – 5000 шт. Во время летних каникул дети проходят производственную практику на школьном учебно-опытном участке.

В результате формируется ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. Дети получают опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, а также личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. Работа в данном направлении будет проводиться и в дальнейшем. Ученики осознают роль труда в жизни человека, бережно относятся к природе, занимают активную позицию в борьбе за ее сохранение. Обладают навыками экологического поведения.

1. **Интеллектуальное направление**

В рамках данного направления, цель которого оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде, в школе проводились олимпиады по предметам, познавательные игры, викторины, конкурсы, тематические классные часы. Была организована исследовательская деятельность. Наши ребята принимали активное участие в международных играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Человек и природа», «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», в районных олимпиадах, в районной конференции по защите проектов. В школе созданы условия для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

Ученики осознают роль знаний, видят личную образовательную перспективу, овладевают этикой взаимоотношений «учитель – ученик», «ученик – ученик», умеют совершенствовать и применять свои знания

1. **Работа с родителями**

Цель - добиться согласованности в действиях семьи и школы по воспитанию детей, создать атмосферу содружества, взаимного уважения и доверия.

Главными формами взаимодействия классных руководителей с семьей являются родительские собрания, которые проводятся классными руководителями раз в триместр. Тематика их была разной, актуальной для конкретного класса. С целью организации правового всеобуча родителей были проведено общешкольные родительские собрания с освещением следующих вопросов: ноябрь - «Профилактика травматизма в школе и быту» (Карпова Л.В., старший инспектор по делам несовершеннлетних), «РДШ – как этап формирования лидерского потенциала обучающихся» (Ожиганова С.В. зам. директора по ВР); февраль – «СНЮС – безобидное увлечение или шаг в пропасть» (Сазанова А.И., врач-педиатр), «Воспитание милосердия в семье» (Задворных С.В., педагог-психолог школы) Традиционно проведены собрания в выпускных классах по ознакомлению родителей и обучающихся с нормативной документацией по организации и проведению ГИА и ЕГЭ (М.Н.Дегтярева, зам. директора по УР)). В начальной школе проведены родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Адаптация ребенка в школе. Педагогическая поддержка» (Задворных С.В.)

Работа с родителями не ограничивается проведением родительских собраний. Главной целью остается привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. Взаимодействие семьи и школы осуществлялось и через совместную деятельность детей, родителей и учителей, проводились индивидуальные беседы и консультации.

Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия школы и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, активное использование в работе с родителями педагогического потенциала благополучных семей, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования.

1. **Ученическое самоуправление**

Ученическое самоуправление может быть успешно, если школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации. И мы старались создать такие условия для наших ребят. Вместе с Советом школьников и Первичным отделением РДШ проведены: линейка «День знаний», тематические дискотеки, игра «Мозгобойня» для уч-ся 5-6 классов. Члены РДШ заняли 1 место в онлайн-квесте «Новая команда РДШ, посвящённом созданию первичных отделений РДШ в образовательных организациях Кировской области, участвовали в Зимнем Фестивале РДШ. Под руководством Толстухина К. продолжали свою работу волонтеры. Они оказывали помощь ветеранам и одиноким пенсионерам.

 В следующем учебном году школьному ученическому самоуправлению совместно с Советом шкльников организовать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

1. **Профилактика правонарушений и преступлений**

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении  с учащимися и их родителями -  классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

 - строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе на начало 2018-2019 учебного года обучалось 590 учащихся (на конец года - 592 обучающихся). Из всего количества детей на ВШУ на начало учебного года состояли обучающихся. В течение года с учёта сняли 1 человека, и на конец учебного года на ВШУ числится 4 человек. На каждого ребенка, состоящего на учете, оформлена индивидуальная папка (личное дело), где отражаются все необходимые данные о ребенке и проводимая с ним работа.

 В КДНиЗП на начало учебного года состояли 5 обучающихся, на конец года – 4. В течение года 1 ученик снят с учета. В ПДН на начало учебного года состояли 3 обучающихся, на конец года –2. В течение года 1 ученик снят с учета.

За учебный год состоялись 5 заседаний совета по профилактике правонарушений. Большое внимание уделяется семьям, находящимся в социально-опасном положении. Данные семьи в постоянном поле зрения классных руководителей, психолога, и администрации школы.

Контроль за неблагополучными семьями осуществляется через наблюдение за физическим и психическим здоровьем, внешним видом, настроением, поведением и учебной деятельностью детей из этих семей. На каждое неблагополучие в семье, которое негативно отражается на ребенке, школа обязательно реагирует и принимает соответствующие меры.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу, классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

 Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

 Результатами воспитания являются:

1.Сформированность интегративных качеств личности;

2. Уровень педагогической культуры;

3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

 Ежегодно проводится анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, степени удовлетворенности обучающихся и родителей школьной жизнью. В текущем году:

***- уровень воспитанности обучающихся в целом по школе – 4 (хороший)***

***- удовлетворённость обучающихся школьной жизнью – 3,16(высокий)***

***- удовлетворённость родителей школьной жизнью – 3,11 (высокий)***

**Методическая тема школы**:

***Освоение психолого-педагогических компетентностей педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога***

**Задачи на 2020 – 2021 учебный год:**

1. Обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, рабочих программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их практической направленности.
2. Продолжить работу по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (педагоги, учащиеся, родители, общественность).
3. Создать систему непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС.
4. Расширить использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития.
5. Продолжить работу по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе