

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Рассмотрено на педагогическом совете школы от 31.08.2018 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур
Сёколова О.А.
приказ № 75 от 31.08.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Ручной труд»
1-4 классы**

Составители программы:
учителя начальных классов
Бакшаева О.В.
Садовских В.И.
Софонова Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г № 4/15).

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена для первого этапа обучения с 1 по 4 класс.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель обучения заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения

находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В содержании учебного предмета «Ручной труд» предусмотрены следующие разделы:

- *Работа с глиной и пластилином
- *Работа с природными материалами
- *Работа с природными материалами
- *Работа с бумагой
- *Работа с текстильными материалами
- *Работа с древесными материалами
- *Работа с металлом
- *Работа с проволокой
- *Работа с металлоконструктором
- *Комбинированные работы с разными материалами

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд» изучается обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первого по четвертый класс. В процессе обучения труду осуществляется коррекция познавательной деятельности: наблюдательности воображения, речи, пространственной ориентировки; а также коррекция физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. На первом этапе обучения ведется подготовка обучающихся к профильному труду. Распределение изучаемого материала по классам представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся.

Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Ручной труд тесно связан с уроками чтения, русского языка и речевой практики, математики, изобразительного искусства. Обучение ручному труду невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В зависимости от условий школы и состава класса учитывается организация занятий с природными материалами. При проведении практических работ уделяется внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Технология».

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Количество часов в неделю	2	1	1	1	5
Количество часов в год	66	34	34	34	168

Личностные результаты

В результате освоения учебного курса «Ручной труд» у учащихся формируются базовые учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), позволяющие достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов; формирование адекватных представлений о собственных возможностях; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, ведению здорового образа жизни, формирование гигиенических навыков.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и осуществлять учебное сотрудничество в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые правила и нормы социального взаимодействия с одноклассниками, учителем и взрослыми людьми;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила и нормы поведения в школе (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, признаки их сходства;
приводить примеры различных материалов, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять практические действия с различными видами материалов;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;
знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;
владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета
Тематическое планирование

Наименование раздела	Основные виды деятельности
Работа с глиной и пластилином	<p>(Л) Принимать и осознавать «роль ученика», заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Поднимать руку. Отвечать с разрешения учителя на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания.</p> <p>(К) Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя, обращаться за помощью и принимать помощь. Задавать вопросы. Учиться работать в паре и группе.</p> <p>(Р) Организовывать рабочее место под руководством учителя. Работать с учебными принадлежностями. Сравнить местоположение предметов на образцах, картинах, схемах. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы по форме, цвету, физическим свойствам глины (сухая глина-твердая, размоченная – мягкая) и пластилина (холодный пластилин – твердый, теплый – мягкий, липкий, вязкий), учиться работать в паре. Рассматривать и сравнивать картинки в учебнике, с образцом учителя. Делать простейшие сравнения на наглядном материале, обводить по шаблону, ориентироваться в пространстве. Лепить из глины и пластилина. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать простейшие обобщения по изученному материалу.</p> <p>(П) Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их цвете, называть одним словом предметы. «Обведи шаблон», «Найди</p>

	<p>предметы в классе». Показывать расположение предметов. Выполнять задание по инструкции. Беседовать по иллюстрациям учебника. Выполнять задания с помощью наглядного образца.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знать названия и свойства материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</p> <p>знать названия инструментов, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составлять стандартный план работы по пунктам;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знать историческую, культурную и эстетическую ценности вещей; находить необходимую информацию в учебнике;</p> <p>знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования; экономно расходовать материал;</p> <p>составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;</p> <p>оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.</p>
<p>Работа природными материалами</p>	<p>с (Л) Поднимать руку. Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Принимать «роль ученика». Отвечать с разрешения учителя. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания. Отвечать на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения.</p> <p>(К) Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Учиться работать в паре и группе.</p> <p>(Р) Соблюдать правила и нормы поведения на уроке; организовывать рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ориентироваться в задании по вопросам учителя.</p> <p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом</p>

предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
анализировать формы предметов (плоских и объёмных) с помощью и под руководством учителя.

(II) Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, признаки их сходства;
приводить примеры природных материалов, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу; на наглядном материале делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
выполнять практические действия с природным материалом;
понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях.

Минимальный уровень:

знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; знать элементарные понятия о природных материалах, свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев цветов, сбор и хранение природных материалов;

знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с природным материалом; знать названия инструментов, необходимых при работе с природным материалом (ножницы, шило), их устройства; знать правила и соблюдать технику безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
делать анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей (пластилин, клей, нитки, палочки); соблюдать пропорции; пооперационно выполнять работы по словесной инструкции учителя с показом приёмов изготовления;

пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам.

Достаточный уровень:

знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

находить необходимую информацию в материалах учебника;

знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенических требования при работе с природными материалами;

изготавливать по замыслу изделий из различных природных материалов.

использовать в работе разнообразной наглядности: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

	<p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.</p>
<p>Работа с бумагой</p>	<p>(Л) Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Отвечать с разрешения учителя на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания.</p> <p>(К) Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Учиться работать в паре и группе.</p> <p>(Р) Организовывать рабочее место под руководством учителя. Работать с учебными принадлежностями (линейкой, карандашом, клеем и т.д.) Беседовать по иллюстрациям учебника. Сравнить местоположение предметов на образцах, картинах, схемах. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы по форме, цвету. Рассматривать и сравнивать картинки в учебнике, с образцом учителя. Делать сравнения на наглядном материале, обводить по шаблону, ориентироваться в пространстве, принимать предложенный план. Составлять отчет о технологии изготовления изделия. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки и материалы работ, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать обобщения по изученному материалу.</p> <p>(П) Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их цвете, называть одним словом предметы. «Обведи шаблон», «Найди предметы в классе». Показывать расположение предметов. Выполнять задание по инструкции, с помощью наглядного образца.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знать названия и свойства материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; составлять стандартный план работы по пунктам;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u> знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знать историческую, культурную и эстетическую ценности вещей; находить необходимую информацию в учебнике; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и</p>

	<p>колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования; экономно расходовать материал;</p> <p>составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;</p> <p>оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.</p>
<p>Работа с текстильными материалами</p>	<p>(Л) Осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, члена ученического коллектива; уважительно относиться к сверстникам и взрослым, людям труда, ответственно относиться к своей деятельности.</p> <p>(К) Уметь сотрудничать в коллективе с учителем и учениками; соблюдать принятые правила и нормы социального взаимодействия; уметь обращаться за помощью и принимать помощь от других; слушать и понимать инструкцию учителя; договариваться и изменять свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>(Р) Уметь пользоваться учебными принадлежностями, ориентироваться в помещении класса, школы. Организовываться, произвольно включаться и участвовать в деятельности, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>(П) Уметь выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых текстильных материалов, признаки их сходства; приводить примеры различных текстильных материалов, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>выполнять практические действия с различными видами текстильных материалов.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Самостоятельно организовать рабочее место, сохранять порядок на рабочем месте. Иметь элементарные понятия о сортах тканей и их назначении, знать виды пуговиц и способы их пришивания; санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов, необходимых при работе с текстильным материалом (ножницы, иглы, напёрсток, булавка), их устройства, знать и выполнять правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>Знать и владеть приемами работы с нитками и тканью, правильно пользоваться иглой и напёрстком, составлять выкройку и раскрой материала по выкройке под руководством учителя, выполнять</p>

	<p>простые швы и вышивки, аппликации, оформлять ткань тесьмой и бахромой, выполнять несложный ремонт одежды; анализировать образец, ориентироваться в технологических (инструкционных) картах;</p> <p>составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Знать и выполнять правила рациональной организации труда, соблюдать дисциплину;</p> <p>знать историческую, культурную и эстетическую ценность вещей (сведения национального костюма); виды художественных ремесел (вышивка);</p> <p>находить необходимую информацию в материалах учебниках; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; экономно расходовать материалы;</p> <p>составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;</p> <p>оценивать своё изделие; готовить отчёт о выполненной работе, включающий название изделия, материалов из которых оно выполнено, его назначение; убирать класс после уроков трудового обучения.</p>
<p>Работа с древесными материалами</p>	<p>(Л) Осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, члена ученического коллектива; уважительно относиться к сверстникам и взрослым, людям труда, ответственно относиться к своей деятельности.</p> <p>(К) Уметь сотрудничать в коллективе с учителем и учениками; соблюдать принятые правила и нормы социального взаимодействия; уметь обращаться за помощью и принимать помощь от других; слушать и понимать инструкцию учителя; договариваться и изменять свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>(Р) Уметь пользоваться учебными принадлежностями, ориентироваться в помещении класса, школы. Организовываться, произвольно включаться и участвовать в деятельности, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>(П) Уметь выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых древесных материалов, их признаки; приводить примеры различных материалов из древесины, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; выполнять практические действия с различными видами древесных</p>

	<p>материалов.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>Самостоятельно организовать рабочее место, сохранять порядок на рабочем месте. Иметь элементарные понятия о сортах тканей и их назначении, знать виды пуговиц и способы их пришивания; санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов, необходимых при работе с текстильным материалом (ножницы, иглы, напёрсток, булавка), их устройства, знать и выполнять правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>Знать элементарные сведения о древесине. Знать свойства древесины (цвет, запах, текстура), изделия из древесины, понятия «дерево» и «древесина», материалы и инструменты. Иметь представления о заготовке древесины. Знать, кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Знать способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (пиление, зачистка напильником, наждачной бумагой, заточка точилкой); анализировать образец, ориентироваться в технологических (инструкционных) картах; составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>Знать и выполнять правила рациональной организации труда, соблюдать дисциплину;</p> <p>знать историческую, культурную и эстетическую ценность вещей); виды художественных ремесел;</p> <p>находить необходимую информацию в материалах учебниках; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; экономно расходовать материалы;</p> <p>составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;</p> <p>оценивать своё изделие; готовить отчёт о выполненной работе, включающий название изделия, материалов из которых оно выполнено, его назначение; убирать класс после уроков трудового обучения.</p>
Работа металлом	(Л) Выполнять правила безопасной работы. Выполнять
Работа с проволокой	самостоятельно задания, изделия. Проверять правильность

<p>Работа с металлоконструктором</p>	<p>выполнения задания. Отвечать на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения.</p> <p>(К) Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Уметь работать в паре и группе.</p> <p>(Р) Организовывать рабочее место. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы. Рассматривать и сравнивать изделия с образцом учителя. Делать выводы по сравнению и различию на наглядном материале, ориентироваться в пространстве, принимать предложенный план. Составлять отчет о технологии изготовления изделия. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки и материалы работ, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать обобщения по изученному материалу.</p> <p>(И) Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их цвете, свойствах. Выполнять задание по инструкции, с помощью наглядного образца. <u>Минимальный уровень:</u> знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знать названия и свойства материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; знать названия инструментов, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами; составлять стандартный план работы по пунктам; <u>Достаточный уровень:</u> знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знать историческую, культурную и эстетическую ценности вещей; находить необходимую информацию в учебнике; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования; экономно расходовать материал; составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.</p>
---	---

Комбинированные работы с разными материалами

(Л) Выполнять правила безопасной работы. Выполнять самостоятельно задания, изделия. Проверять правильность выполнения задания. Отвечать на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения.

(К) Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Уметь работать в паре и группе.

(Р) Организовывать рабочее место. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы. Рассматривать и сравнивать изделия с образцом учителя. Делать выводы по сравнению и различию на наглядном материале, ориентироваться в пространстве, принимать предложенный план. Составлять отчет о технологии изготовления изделия. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки и материалы работ, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать обобщения по изученному материалу.

(П) Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их цвете, свойствах. Выполнять задание по инструкции, с помощью наглядного образца. Минимальный уровень: знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать названия и свойства материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

знать названия инструментов, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать приемы работы (разметку деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделку изделия); пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;

составлять стандартный план работы по пунктам; использовать доступный материал (проволоку, металл); конструировать из металлоконструктора.

Достаточный уровень: знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знать историческую, культурную и эстетическую ценности вещей; находить необходимую информацию в учебнике;

знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования; экономно расходовать материал; подбирать материал по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие

	технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.
--	--

Материально-техническое сопровождение программы:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. ; Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 7-е издание – М.: «Просвещение», 2016.

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. ; Методические рекомендации Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 7-е издание – М.: «Просвещение», 2016.

- Н. П. Павлова. Трудовое обучение в 1- 3 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя.- М.,1988.

- Е. В. Карпова. Дидактические игры на уроках трудового обучения, 1997.

- Материалы и инструменты, необходимые для проведения занятий.

Таблицы: Работа с природным материалом. Лепка. Виды бумаги. Виды швов.