

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кикнур»

Рассмотрено на педагогическом совете школы от 31.08.2018 г., протокол № 1

Директор КОГБОУ ШИ ОВЗ пгт Кикнур  
Сokolova O.A.  
приказ № 75 от 31.08.2018 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Профильный труд»  
(сельскохозяйственный труд)  
5 – 9 классы**

Составили программу:  
Козлова Л.В.  
Сорокина Л.П.  
учителя профильного труда

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на второй этап обучения (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа соответствует Пр АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В содержании учебного предмета «Профильный труд» предусмотрены следующие разделы:

- Материалы, используемые в трудовой деятельности
- Инструменты и оборудование
- Технология изготовления предмета труда
- Этика и эстетика труда
- Растениеводство
- Садоводство
- Животноводство
- Защищенный грунт
- Цветоводство
- Переработка сельскохозяйственной продукции (овощи, фрукты)
- Технический труд
- Профессиональная ориентация
- Трудовое законодательство

### **Общая характеристика учебного предмета**

В разделе по животноводству, в связи с отсутствием материальной базы сокращены часы на изучение практических тем, а большее количество часов отведено на изучение теоретического материала: знакомство с правилами кормления и содержанию кроликов, домашней птицы, овец и коз, свиней, крупного рогатого скота, телят.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных

хозяйствах. Ее цель — допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане данный предмет представлен в обязательной части, предметная область «Профильный труд».

	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>итого</b>
Количество часов в неделю	6	6	7	8	8	35
Количество часов в год	204	204	238	272	272	1190
Количество самостоятельных работ в год	3	3	3	3	3	15
Количество контрольных работ в год	1	1	1	1	1	5

### **Личностные результаты**

В результате освоения учебного курса «Профильный труд» у учащихся формируются базовые учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), позволяющие достигать личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** включают следующие умения: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Предметные результаты

### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве инструмента и его основных частях.;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (вскапывании, сборе, бороновании, отборе, сортировании, разметке, рыхлении, окучивании, выкопке, закладке, посадке, посевах);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения работы;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке рабочего места, кабинета после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

### Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от вида работы и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### Содержание учебного предмета

Раздел	Основное содержание
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности</b>	<p><b>Почва.</b> Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Осенняя перекопка почвы.</p> <p><b>Подготовка почвы под посадку чеснока</b> Требования к обработке почвы под чеснок. Разметка участка или гряд под чеснок. Вспахивание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.</p> <p><b>Органическое удобрение.</b> Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений. Определение видов навоза. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.</p> <p><b>Минеральное удобрение.</b> Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы</p>

	<p>питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.).</p> <p>Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву. Определение вида минерального удобрения.</p> <p><b>Заготовка навоза для парника</b> Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания. Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка жидкого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.</p>
<p><b>Инструменты и оборудование</b></p>	<p>Выбор лопаты. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза. Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Инвентарь для уборки свинарника. Правила безопасной работы в свинарнике. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями по уходу за коровами зимой. Устройство доильного аппарата. Машинное доение коров. Составные части доильного аппарата (доильные стаканы, пульсатор, коллектор, комплект гибких шлангов, доильное ведро с крышкой или устройство для подключения к молокопроводу) и назначение частей. Устройство доильного стакана, пульсатора и коллектора. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Садовые ножницы: приемы работы. Инструменты, необходимые для выполнения ремонтных работ.</p>
<p><b>Этика и эстетика труда</b></p>	<p>Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. Техника безопасности при работе граблями. Правила поведения школьников в крольчатнике. Анализ результатов обучения за 5, 6, 7, 8, 9 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда. Правила выкопки клубней без повреждений. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. Правила безопасного обращения с инструментами для обрезки древесных ветвей. Техника безопасности при работе садовыми ножницами. Правила безопасной работы с приспособлениями для</p>



	<p>обмолота цветочных семян. Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.</p> <p><b>Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом</b>  Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек, раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электро- и пожаробезопасности при работе на молочной ферме.</p> <p><b>Производственная санитария и личная гигиена доярки (дояра)</b> Основные правила производственной санитарии. Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от трещин, царапин и кожных заболеваний.  Значение правил личной гигиены для доярки (дояра).</p>
<p><b>Технология изготовления предмета труда</b></p>	<p><b>Выращивание семян лука и столовых корнеплодов</b>  Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка в горшки корнеплодов и установка их на светлое и теплое место. Вспахивание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда наступит устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий). Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.</p> <p><b>Выращивание репчатого лука и лука-севка</b> Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).</p> <p><b>Выращивание рассады капусты</b>  Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевания рассады в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила</p>

пикировки. Уход за рассадой в парнике. Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркеровка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду.

**Выращивание овощей и редиса** Подготовка почвы под зеленные культуры. Сроки посева редиса, салата, петрушки, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядков.

Разбивка гряд для выращивания зеленных овощей и редиса. Разметка рядков под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубowym маркером для посева редиса. По-, сев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубowym маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

**Высадка капусты в открытый грунт и уход за ней** Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

**Выращивание редиса для получения семян** Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников. Внесение перегноя в гряду, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки семян маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой листьев. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно наполовину, обрезка листьев с сохранением в середине розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, пересадка корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенных стручков. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой или расстановка пугал против птиц.

**Выращивание рассады томатов** Строение и биологические особенности растения томата. Сорта томатов (для открытого

грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке.

Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады.

Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы.

Систематический полив и проветривание теплицы.

#### **Выращивание кочанного салата в теплице**

Возможность получения ранней витаминной продукции.

Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице.

Сроки уборки урожая. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборки урожая (в конце мая).

**Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие** Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.

#### **Выращивание рассады огурцов для теплицы**

Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов и гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами – небольшой величины и вкусные. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады. Подготовка земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов размером примерно 8\*8 см. прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцевокислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и

подсыпка перегноя.

### **Выращивание огурцов в открытом грунте**

Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорта для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядах). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядках.

Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив.) Уход за растениями.

### **Выращивание огурцов под пленочным укрытием**

Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемых сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

Практические работы. Вскопывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов.

Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

### **Выращивание огурцов в весенней теплице**

Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержка нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады. Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания - раствором марганцевокислого калия. Натягивание проволоки

	<p>для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая</p>
<p><b>Растениеводство</b></p>	<p><b>Участие в сборе урожая овощей и картофеля.</b> Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля.</p> <p>Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.</p> <p><b>Уборка послеурожайных остатков.</b> Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля.</p> <p><b>Горох.</b> Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха. Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.</p> <p>Разметка рядов для посева. Выращивание гороха. Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхлация почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка. Посев гороха.</p> <p><b>Картофель.</b> Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Определение верхушки и основания клубня. Обнаружение крахмала в клубне картофеля. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с</p>

колорадским жуком. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней. Уход за посадками картофеля и гороха. Посадка картофеля.

#### **Уборка картофеля**

Сроки уборки картофеля.

Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару. Уборка картофеля. Закладка картофеля на хранение.

**Чеснок.** Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

**Овощные культуры** Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. Классификация овощных культур.

**Основные полевые культуры** Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

**Столовые корнеплоды** Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы. Определение стандартных столовых корнеплодов.

**Уборка лука.** Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука-севка. Просушка лука перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц. Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука-толстошея для первоочередного использования.

#### **Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука**

Признаки созревания семенных зон-, тиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян. Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

#### **Уборка столовых корнеплодов и учет урожая**

Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания

корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции. Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядков. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучу ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

### **Капуста**

Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

**Посев семян капусты** Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов.

Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты. Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в рядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

**Зеленные овощи** Виды зеленных овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, листовая горчица, кресс-салат и др.). Достоинство зеленных овощей (раннее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленных овощей.

**Уборка семенников редиса и укропа** Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

Срезка засохших стеблей редиса и укропа под корень. Подвешивание пучков стеблей в проветриваемом помещении. Обмолот и очистка семян зимой.

**Уборка капусты** Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на его сохранность. Способы уборки капусты.

Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

Уборка кочанов, удаление верхних листьев. Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Отбор на корню кочанов для зимнего хранения, удаление из почвы вместе с корнями, подвешивание за кочерыгу в хранилище.

**Уборка урожая томатов** Признаки поражения растений

	<p>томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.</p> <p>Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян. <b>Уборка огурцов-семенников</b></p> <p>Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян. Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.</p>
<p><b>Животноводство</b></p>	<p><b>Кролики.</b> Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток. Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Устройство крольчатника в домашних условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение. Определение качества корма по внешнему виду. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.</p> <p><b>Домашняя птица</b></p> <p>Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.</p> <p><b>Овцы и козы.</b> Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и</p>



коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

**Свинья.** Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требования к свинарнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъемыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в коллективных хозяйствах: (оборудование свинарников станками для индивидуального и группового содержания различных видов свиней, кормушки с механической подачей корма, поилки, щелевые полы). Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах. Оборудование школьной свиноводческой фермы. Коллективное хозяйство, фермерское или крестьянское подсобное хозяйство. Свиноферма или свинарник. Виды свиней, содержащихся на школьной свиноферме. Устройство станка для содержания свиньи. Помещение для приготовления кормов и его оборудование. Летний лагерь для свиней. Виды корма для свиней (зерновой, сочный, зеленый, отходы технических производств, животного происхождения). Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма (кукуруза, ячмень; овес для поросят). Сочные корма (кормовая свекла, морковь, кормовые бахчевые). Зеленый корм (свежая зелень). Отходы технических производств (жом, барда, жмых, отруби и др.). Корма животного происхождения (мясная и мясокостная мука), молоко и продукты его переработки (обрат, сыворотка, пахта). Комбинированные корма. Пищевые отходы. Питательные вещества в корме. Распознавание вида корма для свиньи. Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к скармливанию. Пищевые отходы как основной вид корма для свиней на школьной свиноферме. Правила скармливания пищевых отходов свиньям. Оптимальная температура и влажность воздуха в свинарнике. Необходимость поддержания чистоты в свинарнике (станках и проходах), а также в помещении для приготовления кормов.

**Крупный рогатый скот** Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста). Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы и некоторые особенности крупного рогатого скота. Экскурсия. Животноводческая ферма. Определение основных статей коровы.

**Молочно-товарная ферма** Коровник как основное

помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника на школьной ферме. Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве, а также в крестьянском подсобном хозяйстве. Способы удаления навоза, поение животных и раздача кормов. Телятник, моечное и молочное отделения, машинное отделение, помещение для приготовления кормов, навозохранилище, силосные башни, траншеи, площадки для хранения грубых кормов в коллективном хозяйстве. Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах.

Оборудование коровника на школьной ферме.

Экскурсия. Ближайшее коллективное, фермерское или подсобное крестьянское хозяйство. Молочно-товарная ферма или коровник.

**Уход за коровами зимой** Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов, поения животного и удаления навоза на разных фермах. Необходимость постоянной чистки стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы, инструменты и приспособления для этого. **Корма для коровы** Виды и характеристика корма для коровы (грубые, сочные, концентрированные, зерновой, отходы технических производств, комбикорма).

Определение вида корма для коровы.

**Подготовка кормов к скармливанию корове** Корма, даваемые без обработки. Грубые, сочные и концентрированные корма, требующие обработки. Способы резки соломы, кормовых корнеплодов и бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.

**Кормление сухостойной и дойной коров зимой** Дойный и сухостойный периоды в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы и рационы кормления дойных и сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое, и новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров на школьной ферме и в других животноводческих хозяйствах.

**Ручное доение коровы и учет надоя молока** Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка коровы к доению. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета надоя молока.

**Первичная обработка молока и уход за молочной посудой** Приспособления для процеживания и охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки и сушки молочной посуды.

**Пастьба телят** Значение летней и осенней пастьбы животных для укрепления их здоровья и получения высокой продуктивности. Понятие о пастбище. Пастбище для телят.

	<p>Правила о пастьбе. Поение животных на пастбище. Обращение с животными. Умение. Пастьба телят.</p> <p><b>Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота</b> Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнения дойного стада. Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления. Окончание откорма.</p> <p><b>Кормление и раздой новотельной коровы</b> Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращение воспаления молочной железы (маститы) у коровы. Окончание раздоя.</p> <p><b>Уход за телятами в молочный период</b> Первое кормление теленка молозивом. Кормление теленка в первые 10 дней жизни цельным молоком. Составление схемы выпойки теленка. Постепенная замена цельного молока. Уход за посудой, используемой для кормления теленка молоком. Приучение теленка к поеданию сена. Содержание теленка в молочный период. Уход за телятами, содержащимися в индивидуальных клетках и групповых станках.</p> <p><b>Машинное доение коров двумя аппаратами</b> Подготовка коров к доению. Рациональный порядок переноса аппаратов при доении. Условия работы доярки при использовании двух доильных аппаратов.</p> <p><b>Пастьба коров</b> Виды пастбищ (луга, суходолы, лесные пастбища и др.). Вольная и загонная система пастьбы. Естественные и культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.</p>
<p><b>Садоводство</b></p>	<p>Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями</p> <p>Плодовое дерево. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.</p> <p><b>Осенний уход за ягодными кустарниками</b> Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Вспаивание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. Уход за плодовыми деревьями. Вспаивание почвы вокруг ягодных кустарников.</p> <p><b>Ягодные кустарники и уход за ними</b></p> <p>Смородина, крыжовник, малина как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей. Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивших стеблей малины. Удаление обрезанных</p>

стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вспахивание почвы вокруг кустарников.

### **Основные плодовые деревья**

Яблоня, груша, слива, вишня — основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья, разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодном дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева.

Экскурсия. Безлистный сад плодовых деревьев (яблонь, груш, слив, вишен). Появление листьев и цветков на срезанных веточках вишни, размещенных в теплом и светлом месте. Определение плодового дерева по характеру кроны и цвету коры. Определение плодовой и листовой почки.

**Малина и смородина** Продолжительность жизни и урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы и погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками и черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки и способы посадки малины и смородины.

Умение. Выращивание малины и смородины.

Подготовка почвы под посадку малины (вспахивание почвы, внесение удобрений). Разметка линий рядов. Выкапывание канавки по линии ряда. Выкапывания корневых отпрысков малины на старых посадках или подвоз сортовых, заранее купленных. Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение. Подготовка почвы под посадку черенков смородины (внесение перегноя или компоста, глубокое вспахивание почвы).

### **Осенний уход за плодовыми деревьями**

Высокорослые и карликовые плодовые деревья: виды, их распространение в местных условиях. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга и внесения в него удобрения. Вырезка сухих ветвей. Удаление отмершей коры, сбор ее на подстилку, сжигание. Сбор зимних гнезд вредителей. Выкопка канавки по периметру приствольного круга, внесение минеральных удобрений в нее по норме. Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев с радиальным направлением борозд. Осенний влагозарядковый полив плодового сада (по необходимости).

### **Посадка черенков смородины и уход за ними**

Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояния между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками. Рыхление вскопанной осенью почвы. Разметка рядов, полив. Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки. Полив после посадки. Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, поливы).

	<p>Наблюдения за появлением и ростом листьев и стеблей на черенках.</p> <p><b>Весенний уход за молодыми посадками малины</b>  Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Подкормка растений и рыхление почвы.</p> <p><b>Посадка плодового дерева</b> Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большим объемом кроны, с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними. Разметка посадочных ям. Выкопка посадочных ям. Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Установка кола в середине посадочной ямы. Установка саженца на холмик, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Подвязка саженца к колу.</p> <p><b>Уход за молодым садом</b> Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев. Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к колям.</p> <p>Подготовка молодого сада к зиме  Объект работы. <b>Плодовые деревья.</b> Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.</p> <p>Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к колям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева еловыми ветками или толью. Проверка состояния обвязки через некоторое время.</p> <p><b>Формирование кроны молодого плодового дерева</b>  Формирование кроны молодого дерева (скелетные и обрастающие ветви). Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние и внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Обрезка и укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.</p>
<p><b>Защищенный грунт</b></p>	<p><b>Заготовка почвы для теплицы и парника</b>  Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной и торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси. Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения.</p>

	<p>Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы. Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.</p> <p><b>Подготовка парника к зиме</b> Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимость выемки грунта из парника. Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.</p> <p><b>Набивка парника навозом</b> Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза. Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осадения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом «горения».</p> <p><b>Подготовка парника под рассаду</b> Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник. Смешивание дерновой земли с Перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. Укрытие парника рамами.</p> <p><b>Теплица.</b> Значение парника и теплицы в овощеводстве. Устройство и обогрев теплицы весенней и зимней. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Теплицы стеллажная и грунтовая. Весенние работы в парнике и теплице. Подготовка весенней теплицы к работе. Заполнение стеллажей земляной смесью, полив ее теплой водой.</p>
<p><b>Переработка сельскохозяйственной продукции (овощи, ягоды, фрукты)</b></p>	<p>Сушка овощей. Подготовка овощей к хранению и переработке: сортировка столовых корнеплодов для дальнейшей переработки и хранения; подготовка моркови и капусты для дальнейшей переработки. Переработка капусты. Квашение капусты. Консервирование с/х продуктов. Маринование овощей. Соление овощей. Виды и условия переработки. Санитарно-гигиенические требования при переработке. Консервирование овощей.</p> <p>Виды сушки с/х продуктов. Санитарно-гигиенические требования по подготовке с\х продуктов к сушке.</p> <p>Сушка и наблюдение за процессом сушки.</p>
<p><b>Цветоводство</b></p>	<p><b>Комнатные растения.</b> Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.</p> <p><b>Перевалка комнатного растения</b> Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке.</p>

Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений. Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

#### **Сбор семян садовых цветковых растений**

Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности. Определение растений для сбора семян. Срезка подсухших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

#### **Однолетние и многолетние цветковые растения**

Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

#### **Обмолот и расфасовка цветочных семян**

Обмолот семян мелкосемянных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями. Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

#### **Уход за комнатными цветковыми растениями**

Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

#### **Подготовка цветника к весенне-летнему сезону**

Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вспахивание почвы на рабатке. Вспахивание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

#### **Размножение комнатных растений**

Виды комнатного растения: с опадающими листьями и вечнозеленые. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой

луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка камеры на светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

#### **Посев семян однолетних цветковых растений**

Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев. Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Насыпка на дно рядка чистого речного песка. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян. Укрытие пленкой, установка в темное теплое место ящиков. Сразу после всходов снижение температуры, установка ящиков на светлое место. Полив — после подсыхания почвы в междурядья.

#### **Осенний уход за цветниками**

Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

#### **Красивоцветущие кустарники**

Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

#### **Высадка рассады цветковых растений в цветник**

Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе. Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (канн и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных



	<p>рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.</p> <p><b>Осенний уход за цветником</b> Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником. Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.</p> <p><b>Выкопка корнеклубней георгина</b> Георгин — незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней. Практические работы. Удаление всех цветков с растения (оставление стеблей и листьев) за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями без малейших повреждений. Срезка стеблей, оставление пеньков высотой 10 см. Промывка корнеклубней розовым раствором марганце-во-кислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку в течение двух недель. Установка ящиков в сухой подвал. Наблюдение за хранением.</p> <p><b>Подращивание георгина</b> Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Условия для проращивания корнеклубней. Способы посадки деленок. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Правила и приемы деления корнеклубней. Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Наблюдения за появлением ростков. Подготовка посадочного ящика, (просушивание, заполнение почвой). Деление корнеклубней (разрезание острым ножом так, чтобы в каждой деленке было два—три ростка и часть стебля). Присыпка места разреза толченым углем. Посадка деленок в ящики с почвой. Заделка корнеклубней наполовину. Умеренный полив. Поддержание пониженной температуры. Закалка деленок перед высадкой в открытый грунт.</p>
<b>Технический труд</b>	<p>Ремонтно-технические работы: мелкий ремонт с/х инвентаря; ремонт спецодежды; простейший ремонт ящиков для рассады; ремонт ягодных ограждений; ремонт теплиц, парников. Подбор материалов. Разметка деталей. Изготовление бумажных стаканов для рассады Заполнение бумажных стаканов земляной смесью</p>
<b>Профессиональная ориентация</b>	<p>Человек и семья. Труд в моей семье. Я и мое профессиональное будущее. Профессиональные интересы, склонности, способности, их роль в выборе профессии. Профессии, которые нас окружают. Профессиональные планы. Профессия, специальность, должность. Знакомство с</p>

	<p>профессиограммой. Требования профессии к человеку Способности и профессиональная пригодность. Профессиональные предпочтения. Рынок труда в России. Изменения требований рынка труда. Профессия (специальность). Возможные условия труда и характер работы. Причины безработицы. Возможности выпускника в трудоустройстве. Варианты поиска работы. Служба занятости. Трудоустройство, приём на работу. Необходимые документы для приёма на работу.</p>
<b>Трудовое законодательство</b>	<p>Кодекс законов о труде. Трудовой договор. Оформление на работу. Деловые бумаги. Трудовая дисциплина. Охрана труда.</p>

### Тематическое планирование

<b>Наименование раздела</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<p><b>Материалы, используемые в трудовой деятельности</b></p>	<p><b>(Л)</b> Активно включаться в общепользную социальную деятельность</p> <p><b>(К)</b> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач коммуникативных и познавательных задач; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p><b>(Р)</b> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p><b>(П)</b> Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; ; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>• знание правил хранения материалов;</li> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве инструмента и его основных частей.;</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>экономное расходование материалов;</li> <li>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Инструменты и оборудование</b>	<p><b>(Л)</b> Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><b>(К)</b> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p><b>(Р)</b> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>(П)</b> Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве инструмента и его основных частей.;</li> <li>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> <li>определение (с помощью учителя) возможностей различных инструментов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.</li> </ul>
<b>Этика и эстетика труда</b>	<p><b>(Л)</b> Активно включаться в общепользную социальную деятельность; испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p><b>(К)</b> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных</p>

	<p>ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>(Р)</b> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p><b>(П)</b> Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>• заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;</li> <li>• охране природы и окружающей среды.</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Технология изготовления предмета труда</b></p>	<p><b>(Л)</b> Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><b>(К)</b> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>(Р)</b> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>(П)</b> Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-</p>

	<p>следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (вскапывании, сборе, бороновании, отборе, сортировании, разметке, рыхлении, окучивании, выкопке, закладке, посадке, посеве);</li> <li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения работы;</li> <li>• понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от вида работы и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Овощеводство</b></p>	<p><b>(Л)</b> Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><b>(К)</b> Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>(Р)</b> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять</p>

	<p>взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p><b>(П)</b> Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от вида работы и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Садоводство</b></p>	<p><b>(Л)</b> Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><b>(К)</b> Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>(Р)</b> Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p><b>(П)</b> Использовать усвоенные логические операции</p>

	<p>(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от вида работы и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Животноводство</b></p>	<p><b>(Л)</b> Испытывать чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><b>(К)</b> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>(Р)</b> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>(П)</b> Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме</li> </ul>

	<p>достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от вида работы и поставленных целей;</li> </ul>
<p><b>Овощеводство защищённого грунта</b></p>	<p><b>(Л)</b> Испытывать чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><b>(К)</b> Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>(Р)</b> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>(П)</b> Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от вида работы и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> </ul>
<p><b>Цветоводство</b></p>	<p><b>(Л)</b> Испытывать чувство гордости за свою страну; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p><b>(К)</b> Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать</p>



	<p>его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>(Р)</b> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>(П)</b> Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от вида работы и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от вида работы и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Переработка сельскохозяйственной продукции</b></p>	<p><b>(Л)</b> Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><b>(К)</b> Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>(Р)</b> Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p><b>(П)</b> Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные</p>

	<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от вида работы и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от вида работы и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Технический труд</b></p>	<p>(Л) Активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов в зависимости от вида работы и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов</li> </ul>

	<p>в зависимости от вида работы и поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Профессиональная ориентация</b></p>	<p>(Л) Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>(К) Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>(Р) Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач</p> <p>(П) Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><b><u>Минимальный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li> <li>• понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>• заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> </ul> <p><b><u>Достаточный уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих</li> </ul>

**Материально-техническое сопровождение программы:**

1. Сельскохозяйственный труд: учебник для 5,6, 7, 8, 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – М.: Просвещение, 2007.
2. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
3. Трудовое обучение: С.-Х. работы: учебное пособие для 5-7 кл. ср. шк./ З.А.Клепинина, В.С.Капралова, Д.И.Трайтак, и др.; Под ред. Д.И.Трайтака.- 2-е изд. – М.:Просвещение, 1990.
4. Занятия по трудовому обучению: С.-х. работы: Пособие для учителя труда/ Д.И.Трайтак, З.А.Клепинина, Н.И.Клиновская и др.; Под ред. Д.И.Трайтака. – М.: Просвещение, 1989.
5. Занятия по сельскохозяйственному труду в 4-7 классах. Метод. пособие для учителя. Под ред. А.Е. Ставровского. Изд. 2 перераб. М., «Просвещение», 1974.
6. Бурматов И.М. 900 ответов садоводам и огородникам/ Ред. Г.А. Матвейчев. – Вологда: ООО «Редакция газеты «Сад-огород», 2002.
7. Д-р Д.Г. Хессайон. Все о комнатных растениях. – Москва «Кладезь-Букс», 2005.
8. Презентация « В мире профессий», «Кем быть»
9. Презентации по овощеводству, садоводству, животноводству, цветоводству, переработке с/х продукции.
10. Таблицы:
  - состав почвы •ягодные кустарники •домашние птицы •домашние животные
  - столовые корнеплоды •виды лука •комнатные растения
11. Коллекции:
  - органические удобрения
  - корма для овец и коз, КРС
  - семена овощных культур
  - семена полевых культур
12. Натуральные образцы.